

**Справка
по итогам тематического изучения состояния преподавания
родного языка и литературы, английского языка
в МБОУ «Тимяшевская СОШ»**

Согласно плану работу управления образования на декабрь месяц 2019-2020 учебного года, в целях оказания методической помощи Р. Р. Фатыховой, методистом УО было организовано тематическое изучение по проблеме «Состояние преподавания родного языка и литературы, английского языка, истории и обществознания в МБОУ «Тимяшевская СОШ»

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям родного языка и литературы, английского языка, истории и обществознания.

Сроки проведения: 6.12. 2019 года.

Объект контроля: работа учителей родного языка и литературы, английского языка, истории и обществознания.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 1525 от 6.12.2019 года.

В ходе тематического изучения было посещено 3 урока.

Учитель: Аюпов Фаниль Миназетдинович.

Предмет: история

Класс: 8 А

Количество человек в классе: 8 чел., **количество присутствующих на уроке:** 8 чел.

Тема урока: «Предпосылки реформы Петра I» соответствует программе по истории в 8 классе, реализуемой по УМК «История», и месту урока в системе уроков в курсе истории в 8 классе.

Тип урока: урок получения новых знаний.

Учитывая достаточно простое и понятное изложение материала в учебнике, урок был максимально приближен к самостоятельной деятельности учащихся в изучении нового материала с последующим обсуждением, работой в парах по составлению сравнительной таблицы и подведением итогов. Проверка домашней работы осуществлялась в форме устного ответа одного учащегося по карточке и тестирования нескольких учеников. После актуализации знаний обучающиеся сами сформулировали цели урока и задачи, которые им необходимо решить. Затем детям было предложено самостоятельно изучить новый материал, используя текст учебника. С этим заданием класс справился хорошо, что было видно при обсуждении. Дети показали умение работать с информацией, осуществлять анализ текста с выделением последовательности развития исторических явлений, их причин и итогов, умение устанавливать причинно-следственные связи. Далее ребятам было дано задание составить сравнительную таблицу, опираясь на изученный материал. Эта работа проводилась в парах, это было целесообразно, так как учащиеся могли дополнять друг друга, корректировать, проводить само- и взаимоконтроль. Заполнив сравнительную таблицу, учащиеся уже понимали, какова была сила королевской власти в изучаемых странах. На завершающем этапе урока учащиеся самостоятельно работали с заданиями, подготовленными учителем и продемонстрировали умения использовать новую информацию для письменных ответов, строить рассуждения в письменной форме. Необходимо отметить, что не все учащиеся до конца урока справились с данной работой (темп у детей разный), поэтому домашнее задание было дано дифференцировано.

Выводы по уроку: в ходе урока поставленные цели были достигнуты. Урок был информационно насыщенным, эмоционально окрашенным, темп высокий, большинство детей проявляли активность и получили удовлетворение от своей работы. Качество знаний и результативность урока были высокими. В целом, можно отметить, что урок соответствовал возрастным особенностям учащихся, частично соответствует ФГОС. В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. В деятельности учителя соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д.

Рекомендации:

- обратить внимание на распределение времени при разработке этапов урока;
- этап рефлексии активно включать в заключение урока;

- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании домашнего задания.
- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность.

Учитель: Забирова Елена Владимировна.

Предмет: английский язык

Класс: 6

Количество человек в подгруппе: 9 чел., **количество присутствующих на уроке:** 9 чел.

Тема урока: «Holidays. Festive time» соответствует программе английского языка в 6 классе, реализуемой по УМК «Spotlight» авт.В.Эванс, Дж.Дули, и месту урока в системе уроков в курсе английского языка в 6 классе.

Тип урока: урок систематизации знаний и умений

Урок учитель ведет на английском языке базируясь на классно-урочную лексику.

Использование наглядного материала в виде картинок помогло определить тему урока и способствовало планированию учебной деятельности самими учащимися. Работа с изображениями на экране актуализировала в памяти ранее усвоенные знания и умения, необходимые для восприятия новых. Для развития коммуникативной компетенции была применена парная работа: вопрос-ответ между собой, учитель-ученик.

Работа над новой лексикой была продолжена по карточкам в парах (вопрос-ответ).

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое. Использовались разнообразные приемы, задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом. Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов. Удачно использован текст как база для дальнейшего развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения.

На уроке соблюдались санитарные нормы: учитель на протяжении урока следила за осанкой детей, была проведена динамическая пауза.

Содержание урока было логичным, включало этапы по развитию нескольких видов деятельности: аудированию, чтению и говорению. Учитель использует разнообразные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществляет индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Прививаются навыки самоконтроля, но пока нет отработанных критериев самооценки учащихся.

Основные формы классной работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно.

Для осуществления закрепления и контроля усвоения нового лексического материала учащимся было предложено отработать ситуации в группах. Ответы детей с места выглядели не эффективно. Учитель акцентировала внимание на ошибки детей при произношении.

В деятельности учителя соблюдались общедидактические принципы: сознательности, практической направленности, перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к абстрактному и т.д. Учитель реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устного опережения, функциональности, опоры на родной язык.

Домашнее задание было задано разноуровневое, соответствует теме урока. Оценивание провел учитель сам.

Выводы по уроку:

В целом, можно отметить, что урок соответствовал ФГОС и возрастным особенностям учащихся, был эффективным с точки зрения выполнения цели и задач урока. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися. Дети были увлечены уроком, активно работали. Учитель хорошо знает свой класс, готов помочь учащимся, имеет хороший контакт с классом, как специалист хорошо эрудирован, может доходчиво, наглядно излагать учебный материал; выбирать форму изложения, управлять познавательной деятельностью учащихся.

Рекомендации:

- Учителю активнее использовать индивидуальные задания для малоактивных учащихся;

- чаще применять само и взаимооценивание учащихся на уроке.

Учитель: Недеркин Юрий Николаевич.

Предмет: обществознание

Класс: 10

Количество человек в классе: 14 чел., **количество присутствующих на уроке:** 14 чел.

Тема урока: «Научное познание» соответствует программе по обществознанию в 10 классе, реализуемой по УМК «Татар теле» авт.Р.З.Хайдарова, и месту урока в системе уроков в курсе родного (татарского) языка в 8 классе.

Тип урока: урок повторение.

Это учебное занятие представляет собой урок личностно-ориентированной направленности, содержащий все его компоненты: актуализацию субъективного (первичного), обогащаемого, закрепляемого опыта учащихся. Получив определенные знания, умения и навыки по работе с текстом учебника, историческими документами, научно-популярной, справочной литературой учащиеся в комплексе применили это на уроке.

Учителю удалось обеспечить мотивационную готовность и положительный, эмоциональный настрой на уроке. Этому способствовало оборудование урока: наглядность, подборка материалов по теме, вступительное слово учителя.

Тема, цели и задачи урока были доходчиво объяснены и стали личностно значимыми для учащихся.

Отобранный материал соответствовал требованиям образовательной программы, носил ярко выраженный воспитательный потенциал, соответствовал целям, задачам урока.

При подготовке к данному уроку использовались различные формы деятельности учащихся: индивидуальная, работа с текстом учебника, дополнительной научно-популярной, справочной литературой.

Сама форма проведения урока способствовала развитию коммуникативных, творческих способностей учащихся. Применялись различные методы обучения. Объяснительно - иллюстративный на начальном этапе урока. Исследовательский, частично-поисковый на этапе актуализации обогащаемого опыта.

Для актуализации закрепляемого опыта использовался исследовательский и объяснительно-иллюстративный метод.

Домашнее задание носило разноуровневый характер. Технологические приемы, применяемые на уроке, соответствовали содержанию учебного материала.

При подведении итогов деятельности учащихся оценивался не только результат работы на уроке, но и при подготовке его.

Выводы по уроку:

В процессе учебной деятельности осуществлялось взаимодействие между учителем и учащимися. В деятельности учителя соблюдались принципы перехода от простого к сложному, от известного к неизвестному и т.д., учитель максимально реализует методические принципы коммуникативной направленности обучения. Ученик признается носителем субъектного опыта-учитывается опыт учащихся. Структура урока гибкая. Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке. Творчески применяет, умело адаптирует к своей деятельности разнообразные методы преподавания. Формы работы на уроке: сочетание фронтальной с парной. Методы обучения на уроке – объяснение учителя +проблемный метод. Учитель активно применяет интерактивную доску.

Рекомендации:

- при подведении итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников обращать внимание на новое содержание, изученное на уроке и оценку личного вклада в совместную учебную деятельность;
- продумать самооценку учащихся на каждом этапе урока;
- активнее применять на уроке наглядность в рамках изучаемой темы;
- соблюдать принцип разноуровневого подхода при продумывании заданий на уроке.

Методист Управления образования Фатыхова Р.Р.